

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №66»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ № 66 НМР РТ
Протокол № 4
от «14» 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 66
B.X. Заянова
Приказ № 4
от «14» 04 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

г. Нижнекамск
апрель, 2022г.

Содержание

№п/п	Наименование	Страница
I	Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3
II	Результаты анализа показателей деятельности.	4
1.	Оценка системы управления организации	
2.	Оценка содержания и качества образовательной деятельности	5
	Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья	7
	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции	8
	Дополнительные образовательные услуги	9
3.	Оценка востребованности воспитанников	10
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	11
5.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	12
6.	Оценка материально-технической базы	13
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ДОШКОЛЬНОЙ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	15

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ № 66)
Руководитель	Заянова Венера Ханифовна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр.Химиков 93А
Телефон, факс	8(8555)39-00-53
Адрес электронной почты	dc-66@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 9188, серия 16 Л 01, № 0005236, от 06.12.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - МАДОУ № 66) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3807 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -2520 кв.м.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Предметом деятельности МАДОУ № 66 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основной целью деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы ДОУ – с 6:00 до 18:00.

Предоставление муниципальной услуги осуществляется на основании Постановления от 01.10.2021г. №850 о внесении изменений в административный регламент предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения (организации), реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденный постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района от 7 декабря 2018г. № 1031.

Прием детей в ДОУ осуществляют заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОУ, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» .

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки; – принимает образовательную программу ДОУ, программное учебно-методическое обеспечение; - обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный образовательный график ДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

2. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

МАДОУ № 66 посещает 242 воспитанника в возрасте 1,5- 7 лет. Функционирует 12 групп, из них:

- три группы раннего возраста – 65 детей;
- две младшие группы – 27 детей;
- три средние группы – 57 детей;
- две старшие группы – 46 детей;
- две подготовительные к школе группы – 47 детей.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	25%
Два ребенка	136	56%
Три ребенка и более	21	9%
Неполных семей	23	10%

Образовательная деятельность ведется по утвержденной основной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020г. Парциальную педагоги используют следующие программы:

-программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» для детей 4-7 лет «Татарча сәйләшәбез» (Говорим по татарски), З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой и др.

- региональная образовательная программа для дошкольного образования «Соенеч-Радость познания» под редакцией Р.К.Шаеховой,

- «Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой (реализация УМК), «Туган телдә сөйләшбез» Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г. (в татарской группе),
- «Региональная программа по ПДД», «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, программы «От звука к букве» и «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В., «Ладушки» И.А. Каплуновой и И. Новоскольцевой.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Воспитание и обучение детей в 11 группах ведется на русском языке. Группа № 6 – татарская. Начиная с 4-летнего возраста, ведется ознакомление детей с татарским языком по учебно-методическому комплекту (УМК) «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.).

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 2-3 лет – не более 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Эффективность внедрения программы подтверждается хорошими результатами мониторинга.

Усвоение программы воспитанниками ДОУ

Образовательная область	2019 год	2020 год	2021 год
	(качество освоения раздела в %)		
Социально-коммуникативное развитие	91	92	88
Познавательное развитие	85	84	84
Речевое развитие	79	79	78
Художественно-эстетическое развитие	83	82	81
Физическое развитие	85	82	87
% качества освоения образовательной программы в ДОУ	84	84,4	84

Сравнивая результаты освоения содержания программы ДОУ видно, что по сравнению с прошлым годом % качества освоения образовательной программы ДОУ остался такой же. В образовательной области познавательное развитие показатели остались прежние. По физическому развитию качество усвоения материала повысилось на 5 %. В остальных направлениях показатели остались примерно на том же уровне, как и в прошлом году. В речевом и художественно-эстетическом развитии наблюдается снижение результатов. Общий процент – стабилен в течение трех последних лет и составляет – 84%. Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач и намечена индивидуальная работа с воспитанниками.

Таким образом, итоги мониторинга позволяют педагогам определить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находятся в диапазоне от 78 % до 88 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества, развитие коммуникативных способностей.

В 2021 году реализовывалась рабочая программа воспитания ДОУ, составленная на основе требований Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОУ. В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. К Программе прилагается примерный календарный план воспитательной работы. Также педагогами групп были разработаны рабочие программы воспитания, характерные для определенного возраста детей. Планируется продолжать работу в данном направлении.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий с детьми.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание, кварцевание, влажная уборка.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализируются данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей.

По желанию родителей дети посещали дополнительные кружки спортивной направленности. В рамках дополнительного образования функционировали спортивные кружки «Школа мяча» для детей 3-4 лет, «Волейбол» для детей 5-7 лет, карате, футбол. Это способствовало целенаправленной работе с детьми и позволило добиться хорошей физической подготовки.

В течение года в саду проводилась с детьми воздушно-контрастное закаливание. Конечно же, учитывался температурный режим, осуществлялся индивидуальный подход.

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель / годы	2019 год	2020 год	2021 год
Всего детей	272	266	242
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	4,3	4,3	3,6
кол-во простудных заболеваний	123	153	148
кол-во инфекционных заболеваний	16	23	11
индекс здоровья	61%	59%	59,8

По сравнению с прошлым годом, улучшились показатели пропусков по болезни 1 ребенком – 3,9. В течение 2 лет стабилен показатель индекса здоровья. Существенно снизилась заболеваемость у детей старшего и подготовительного возраста. Количество инфекционных заболеваний существенно снизилось.

Следовательно, в следующем году также планируется систематическая и планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями, соблюдение санитарного режима, санпросвет работа с родителями, с детьми, с сотрудниками.

Вывод: профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Прослеживаются положительные моменты:

- улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ;
- у воспитанников появился устойчивый интерес к физическим упражнениям, возможность применять полученные знания на практике, проявляя творчество, активность и инициативу;
- повышение заинтересованности родителей в оздоровительных, профилактических мероприятиях в педагогическом процессе.

Перспектива:

- сохранение и улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- эффективное взаимодействие педагогов с родителями в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, кабинетах и холлах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников (по графику);
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Многие мероприятия с педагогами и родителями проводились в дистанционном режиме: в ZOOM были организованы семинары, родительские собрания. Проводились онлайн встречи с семьями воспитанников. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации также было в онлайн режиме.

Вывод: анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. На сегодняшний день более 80% педагогов овладели необходимыми компетенциями.

Дополнительные образовательные услуги

Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами дополнительных услуг были определены направления работы с детьми и разработаны программы.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДОУ, на сайте ДОУ в разделе «Дополнительные образовательные услуги».

Всего услуги в 2021 году посещало 238 детей.

По желанию родителей функционировали кружки по социально-гуманитарному направлению: кружок «Развивайка», «Говорим правильно», «Английский язык». Эти кружки посетили 146 детей.

Услуги физкультурно-спортивной направленности: «Карате», «Футбол», «Волейбол», «Школа мяча», «Шахматы». Посещало 92 ребенка.

Педагоги дополнительных услуг – это преподаватели школ, тренера, мастера спорта, а также педагоги ДОУ, имеющие соответствующее образование, имеют рецензии на свои программы.

Занятия проводились педагогами 2 раза в неделю по утвержденным программам и расписанию. На родительских собраниях рассказывали о задачах на год и планируемых результатах, родителей информировали о деятельности педагогов кружков, активности дошкольников.

В апреле-мае месяце состоялись итоговые открытые занятия по всем кружкам с приглашением родителей. Отзывы родителей свидетельствуют о том, что родители довольны успехами своих детей и планируют посещать занятия кружков и на следующий год.

Вывод: дополнительные услуги посещали 151 воспитанников (62% от общего количества детей ДОУ). Дошкольники в ходе обучения добились определенных положительных результатов в освоении поставленных задач.

Перспектива: продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством показа открытых занятий, концертных номеров, участием детей в конкурсном движении.

3. Оценка востребованности воспитанников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников по методикам Ярюковой.

Результаты по итогам изучения стартового уровня

Показатель	показатели готовности «сформирован» (от 2,5 до 4,0 баллов)		показатели готовности «частично сформирован» (от 2,0 до 2,49 балла)		показатели готовности «не сформирован» (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	42	89%	5	11%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	47	100%	-	-	-	-
пространственные представления	39	83%	8	17%	-	-
мыслительная деятельность	42	89%	5	11%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	43	90%	4	10%	-	-

Результаты изучения стартового уровня будущих воспитанников по всем показателям дают хорошие итоги. Выпускники ДОУ к школе подготовлены. В 2022 году выпускается 40 детей. По результатам предварительной диагностики они также к школе подготовлены. По результатам проведенных исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

По итогам 2021 года более 75% дошкольников стали победителями муниципальных, зональных и республиканских конкурсов. Около 60 % детей поступают в развивающие классы гимназий города, посещают кружки по интересам.

Общие выводы:

- образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно;

- в ДОУ работает творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Из 21 педагогов 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку и старший воспитатель.

Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	высшая	1 кв.кат.	СЗД	не аттестовано
2019	25/17 (68%)	2 (8%)	16 (64%)	3 (12%)	4 (16%)
2020	26/11 (44%)	3 (12%)	9 (36%)	4 (16%)	10 (38%)
2021	21 /14 (66%)	4 (19%)	10 (48%)	4 (19%)	3 (14%)

В 2021г. высшую категорию получил 1 педагог, I квалификационную категорию получили 3 человека, СЗД – 1 педагог и без категории – 5 человек. Три педагога обучаются заочно в ВУЗе.

КПК прошли 9 человек (43%), все на бюджетных курсах.

Анализ образовательного ценза педагогических кадров на 2021 год

Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются в ВУЗе
	Высшее /из них дошкольное	ср.-спец	
21	16 (76%)/ 10 (48%)	5 (24%)	3

Все педагоги имеют педагогическое образование, 7 человек прошли переподготовку на дошкольное.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Также 7 педагогов ДОУ получили рецензии на авторские дидактические игры и пособия, которые успешно используются в образовательной работе с детьми.

На сегодняшний день сильными сторонами нашего учреждения в кадровом вопросе являются:

- стабильный коллектив;
- 16 педагогов (81%) имеют высшее образование;
- 14 педагогов имеют квалификационную категорию;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по требованиям ФГОС, применяя современные инновационные педагогические технологии;
- наличие педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее

эффективно.;

- более 80% педагогов являются победителями зональных, республиканских конкурсов.

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. По приказу определены наставники, которые под руководством старшего воспитателя организуют методическую и педагогическую поддержку молодых воспитателей. По истечению двух лет педагог проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДОУ»).

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса.

Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая.

Вывод: анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

6. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 66 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет по обучению татарскому языку-1;
- кабинет психологии и эмоциональной разгрузки-1;
- кабинет по обучению дошкольников правилам дорожного движения-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прогулочные веранды – 12;
- спортивная площадка – 1;
- огород – 1.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Территория ДОУ озеленена, оснащена теневыми навесами, имеются клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, дуги для лазания, оборудование для исследовательской, двигательной деятельности изготовленное руками педагогов.

В ДОУ созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса имеется полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Пособия, игры, материалы в группах находятся в свободном доступе, их оформление, наполняемость, содержание соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями коллектива ДОУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, пополнение игровыми атрибутами уголков детской деятельности. Но существует и проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается пропускной режим. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы кодовым замком. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В ДОУ ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию безопасных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья:

- перед входом в здание имеется кнопка вызова для обращения инвалидов о помощи сопровождения к месту предоставления услуги;
- может быть оказана услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником.

Выход: анализ соответствия материально-технического обеспечения ДОУ показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается полноценное развитие каждого ребенка. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ ДО.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяются педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

По итогам мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на педагогическом совете.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Итоги работы за отчетный период:

В ДОУ созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Педагоги достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей и общества.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить развитие учреждения в современных условиях на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологом-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	242 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек /67%
1.8.1	Высшая	4 человек/19%
1.8.2	Первая	10 человек/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 43%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/14%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21человек/242человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2520 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод общий:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной

деятельности. Планируется продолжать совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, гармоничное развитие личности каждого ребенка на основе активизации всех участников образовательного процесса.